

Die fachspezifischen Kompetenzen werden in jedem hier aufgeführten Lernfeld mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung berücksichtigt. Hinweise dazu finden sich in den Kernlehrplänen (S. 11 f.; <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene>).

Schulinternes Curriculum für das Fach Politik angepasst an die Kernlehrpläne Klasse 5

Problemfrage	Inhaltsfeld/Unterrichtsinhalte	mögliche Unterrichtsmethoden
Haben wir auch etwas zu sagen? – Kinderrechte/ Kinderpflichten vor Ort und in der Schule	<p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen (u. a. SV-Arbeit, Aufgaben eines Klassensprechers, Jugendrat der Stadt Münster ...) • Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in der Schule und der Stadt Münster <p>Inhaltsfeld 5: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Konflikten im Alltag (u.a. soziale Verhaltensweisen in der Klasse und in Gruppen; Angst und Aggression in Gruppen, Gruppendruck ...) • Lebensformen und –situationen von Kindern und ihren Familien 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Umgang mit Karikaturen • Umfrage, Fragebogenerstellung und -auswertung • Expertengespräch • Erkundung: Besuch im Rathaus
Was wünschen wir uns, was brauchen wir, was können wir uns leisten? – Konsumentenrolle von Kindern und der Umgang mit Geld	<p>Inhaltsfeld 2: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedürfnisse lassen sich unterscheiden und wodurch werden diese beeinflusst? • Geschichte und Funktionen des Geldes • Funktionsweise der Wirtschaft dargestellt am einfachen Wirtschaftskreislauf • Kinder als Konsumenten; Umgang mit Taschengeld • Kosten/Nutzen von Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten Informationen entnehmen • Grafiken beschreiben und auswerten • Umfrage, Fragebogenerstellung und -auswertung • Projekt Handyführerschein
Leben wir alle in einer Welt? – Kinder bei uns und anderswo	<p>Inhaltsfeld 4: Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Kindern in Entwicklungsländern (u.a. Kinderarmut, Kinderarbeit) • Fair Trade <p>Inhaltsfeld II: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbedürfnisse des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> • evtl. fächerübergreifend mit dem Deutsch- und Religionsunterricht (Bezug zum Projekt „Kleine Propheten“) • Erkundung: Besuch im Dritte-Welt-Laden
Umweltschutz geht uns alle an – Was können wir aktiv tun?	<p>Inhaltsfeld 3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ökologisches Handeln in der Schule und im privaten Bereich (u. a. Müllvermeidung, Energiesparen) • Klimaschutz als ökologische Herausforderung 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektarbeit • Lernplakate • Flyer/Broschüren erstellen

(Stand: August 2012)

Problemfrage	Inhaltsfeld/Unterrichtsinhalte	mögliche Unterrichtsmethoden
<p>„Alles hat seinen Preis!“ – Wie bilden sich Preise auf den Märkten? (Kap. 3)</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist ein Markt? • Preisbildung durch Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage anhand ausgewählter Beispiele aus der eigenen Lebenswelt • Handlungsinteressen von Konsumenten und Produzenten <p>Inhaltsfeld 10: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Märkte für ökologisch orientierte Produkte 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten Informationen entnehmen • Schaubilder beschreiben und selbst entwerfen • Projekt: Konzept zur Betriebsgründung entwerfen (z.B. Pizza-Service)
<p>Wer schützt die Verbraucher? – Rechte und Informationsmöglichkeiten für Verbraucher (Kap. 3/4)</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse und Markenbewusstsein von Jugendlichen untersuchen • Jugendliche von der Werbung heiß umworben? • Wie kommen Kaufverträge zustande? • Informationsmöglichkeiten kennen lernen und bewerten <p>Inhaltsfeld 6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfluss neuer Medien auf den Konsum Jugendlicher (z.B. „Schuldenfalle Handy“?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten Informationen entnehmen • Grafiken auswerten • Fragebogen-erstellung und –auswertung • Lernplakate erstellen und präsentieren
<p>Wird die Jugend immer krimineller? – Jugendliche und Rechts-ordnung (siehe Team 2)</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Jugendkriminalität in Deutschland untersuchen • Rechtsordnung und Rechtsstaat • ausgewählte Jugendstrafrechtsfälle (z.B. Ladendiebstahl) • Jugendstrafrecht in der Diskussion (z.B. Strafmaß) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Statistiken • Umgang mit Karikaturen • Sachtexten Informationen entnehmen • Rollenspiel/ Diskussion
<p>Was bedeutet Demokratie? – Ansprüche an unsere politische Ordnung (Kap. 1,5,6)</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Prinzipien unserer Demokratie • Bedeutung des Grundgesetzes • Bedeutung von Wahlen am Beispiel der Bundestagswahl • Wie arbeiten die Staatsorgane? (Bundestag, Bundesrat, Bundesverfassungsgericht, Bundespräsident, Bundesversammlung) 	<ul style="list-style-type: none"> • angeleitete Internetrecherche • Lernplakate/ computergestützte Präsentation • Sachtexten Informationen entnehmen
<p>Fremde als Freunde – Wie kann Integration gelingen? (Kap. 8)</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland als Einwanderungsland • Probleme der Integration in Deutschland • Maßnahmen der Integrationspolitik (z.B. Förderung von Migrantenkindern in Schulen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Umgang mit Karikaturen • Umgang mit Statistik • Lernplakate erstellen und präsentieren

Problemfrage	Inhaltsfeld/Unterrichtsinhalte	mögliche Unterrichtsmethoden
<p>„Die Qual der Wahl?“ – Wege zum passenden Beruf (Kap. 2)</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen an den eigenen Beruf, Berufswahlorientierung • Vorbereitung auf das Berufspraktikum (u. a. Aufbau einer Praktikumsmappe anhand eines positiven Beispiels besprechen) <p>Inhaltsfeld 9: Zukunft von Arbeit und Beruf in einer veränderten Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwartungen von Unternehmen an Auszubildende/Mitarbeiter • Ursachen von Arbeitslosigkeit; Strategien gegen Jugendarbeitslosigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachtexten Informationen entnehmen • Internetrecherche • Umgang mit Statistiken
<p>Was geschieht in Unternehmen? – Formen und Funktionen von Unternehmen (Kap.3)</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmen in der Marktwirtschaft • Handlungsinteresse von Unternehmen • Existenzgründungen • Unternehmen im internationalen Wettbewerb 	<ul style="list-style-type: none"> • Planspiel zur Existenzgründung („Saftladen“; Materialien aus „Politik aktuell“)
<p>Demokratie – die beste Staatsform? Wir mischen mit! (Kap. 8/9)</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien, Formen und Probleme demokratischer Institutionen • Bedeutung von Parteien • Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit (z.B. Verbot von extremistischen Parteien) <p>Inhaltsfeld 13: die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolle der Medien im Wahlkampf 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Karikaturen • Sachtexten Informationen entnehmen • Rollenspiel/Pro- und Contra-Diskussion
<p>Immer mehr Reichtum, immer mehr Armut? – Herausforderungen für den Sozialstaat (Kap. 5/6)</p>	<p>Inhaltsfeld 11: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • relative und absolute Armut • Sozialstaatsgebot • Chancengerechtigkeit z.B. im Bildungsbereich • Einkommensverteilung und soziale Sicherung 	<ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Umgang mit Statistiken • Fallbeispiele untersuchen
<p>Eine Hoffnung auf eine friedliche Welt? – Möglichkeiten und Grenzen internationaler Friedenssicherung (Kap. 11/12)</p>	<p>Inhaltsfeld 14: Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolle der UNO bei der internationalen Friedenssicherung und dem Schutz der Menschenrechte • Rolle und Bedeutung der Bundeswehr • Rolle der EU in der internationalen Politik • aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik 	<ul style="list-style-type: none"> • Expertengespräch (Jugendoffizier) • Internetrecherche/ Konfliktanalyse • Umgang mit Karikaturen • Umgang mit Texten und Statistiken • Zeitungsrecherche